

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

(подпись)

М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр), 3 (7 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолингвистика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Притула Ольга Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования  
Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой  
начального образования

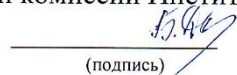
  
(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии

  
(подпись)

Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись)

В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – познакомить будущих учителей начальной школы с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе психолингвистики, дать общее представление о психических структурах и механизмах, обеспечивающих хранение языкового материала в памяти человека, а также возможность порождения речевых высказываний и осуществления всех остальных видов и форм речевой деятельности.

**Задачи:** выявить психические феномены, составляющие содержание языковой (коммуникативной) личности; определить сущность и содержание языкового сознания; выявить психические процессы, связанные с порождением и восприятием речевых высказываний и развернутых текстов; определить уровень усвоения языка и формирования общей языковой (речевой) способности в процессе онтогенеза.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля подготовки студентов, индекс Б1.О.02.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу русского языка, русской и зарубежной литературе, психологии, педагогики, истории, философии; **умение** проводить различные виды лингвистического и психологического анализа, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Английский язык» «Русский язык и культура речи» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Дидактика начальной школы», «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе», «Психология воспитательных практик».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО                                                                               | Индикатор достижения                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | <b>Знает:</b> основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения; систему категорий и методов, направленных на развитие аналитического и логического мышления |
|                                                                                              | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | обучающегося; этические аспекты профессиональной деятельности; теоретические и методологические вопросы психолингвистики, общетеоретические и психолингвистические положения теории речи и коммуникации; основные особенности речевого развития детей в норме; современные концепции освоения речевой деятельности;<br><b>умеет:</b> определять соответствие речевого развития конкретного ребенка средним показателям развития речи для детей этого возраста; умеет применять психолингвистические методики в профессиональной и научной деятельности;<br><b>владеет навыками:</b> внедрения в образовательный процесс новых приемов и методов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет навыками анализа и интерпретации данных в контексте психолингвистики |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                  | Объем часов / зачетных единиц |                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                     | Очная форма                   | Очно-заочная форма /<br>Заочная форма |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                | <b>72 / 2 зач. ед.</b>        | <b>72 / 2 зач. ед.</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> |                               |                                       |
| Лекции                                                              | 12                            | 4                                     |
| Семинарские занятия                                                 | 12                            | 4                                     |
| Практические занятия                                                |                               |                                       |
| Лабораторные работы                                                 |                               |                                       |
| Курсовая работа / курсовой проект                                   |                               |                                       |
| Другие формы организации учебного                                   |                               |                                       |

|                                                                                                                          |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)<br>Контроль самостоятельной работы<br>Контроль | 4            | 4            |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                                                                     | 44           | 60           |
| <b>Форма аттестации</b>                                                                                                  | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.* Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Исторические истоки психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.

*Тема 2. Основы теории речевой деятельности. Язык как средство осуществления речевой деятельности.* Определение понятия «речевая деятельность»; структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности; предметное содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Общее понятие о языке как феномене культурно – исторического развития. Основные единицы языка их функции в речевой деятельности. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова. Текст как универсальный знак языка.

*Тема 3. Онтогенез речи.* Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикая речь. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Закономерности формирования разных сторон речевой деятельности детей с позиций психолингвистики и решение проблемы языкового образования и речевого развития связной речи младших школьников при поурочном планировании учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (Согласно ФОП НОО).

*Тема 4. Психолингвистические модели процесса порождения и восприятия речи.* Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

*Тема 5. Текст как объект психолингвистики.* Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие

текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Последовательность работы над текстом и усвоение его основных лингволитературоведческих характеристик в 1-4 классах в соответствии с ФОП НОО. «Смысловые скважины» в тексте и работа учителя по их заполнению.

*Тема 6. Этнопсихолингвистика.* Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.

*Тема 7. Патопсихолингвистика.* Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания, при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи.

### 4.3. Лекции

| №<br>п/п               | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная форма |
| 5 семестр / 7 триместр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                          |
| 1.                     | Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Исторические истоки психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                          |
| 2.                     | Основы теории речевой деятельности. Язык как средство осуществления речевой деятельности. Определение понятия «речевая деятельность»; структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности; предметное содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Общее понятие о языке как феномене культурно – исторического развития. Основные единицы языка их функции в речевой деятельности. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова. Текст как универсальный знак языка. | 2           | 2                                        |
| 3.                     | Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | 2                                        |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|               | словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Закономерности формирования разных сторон речевой деятельности детей с позиций психолингвистики и решение проблемы языкового образования и речевого развития связной речи младших школьников при поурочном планировании учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (Согласно ФОП НОО).                                                                                       |           |          |
| 4.            | <i>Психолингвистические модели процесса порождения и восприятия речи.</i> Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.            | 2         |          |
| 5.            | <i>Текст как объект психолингвистики.</i> Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Последовательность работы над текстом и усвоение его основных лингволитературоведческих характеристик в 1-4 классах в соответствии с ФОП НОО. «Смысловые скважины» в тексте и работа учителя по их заполнению. | 2         |          |
| 6.            | <i>Этнопсихолингвистика.</i> Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | <b>4</b> |

### 4.3. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п               | Наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Очная форма | Очно-заочная форма /<br>заочная форма |
| 5 семестр / 7 триместр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                       |
| 1.                     | Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Исторические истоки психолингвистики. Современное состояние психолингвистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                       |
| 2.                     | Основы теории речевой деятельности. Язык как средство осуществления речевой деятельности. Определение понятия «речевая деятельность»; структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности; предметное содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Общее понятие о языке как феномене культурно – исторического развития. Основные единицы языка их функции в речевой деятельности. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова. Текст как универсальный знак языка.                                                                                       | 2           |                                       |
| 3.                     | Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикие дети. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Закономерности формирования разных сторон речевой деятельности детей с позиций психолингвистики и решение проблемы языкового образования и речевого развития связной речи младших школьников при поурочном планировании учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (Согласно ФОП НОО). | 2           |                                       |
| 4.                     | Психолингвистические модели процесса порождения и восприятия речи. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 2                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|               | Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| 5.            | Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Последовательность работы над текстом и усвоение его основных лингволитературоведческих характеристик в 1-4 классах в соответствии с ФОП НОО. «Смысловые скважины» в тексте и работа учителя по их заполнению. | 2         | 2        |
| 6.            | <i>Этнопсихолингвистика.</i> Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | <b>4</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

| №<br>п/п  | Наименование темы | Объем часов |                                          |
|-----------|-------------------|-------------|------------------------------------------|
|           |                   | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная форма |
| 1 семестр |                   |             |                                          |
| 1.        |                   |             |                                          |
| 2.        |                   |             |                                          |
| 3.        |                   |             |                                          |
| Итого:    |                   |             |                                          |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №. Самостоятельная работа студентов |                                                                   |                                            |             |                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| №<br>п/п                            | Наименование раздела /<br>темы                                    | Вид<br>самостоятельной<br>работы           | Объем часов |                                             |
|                                     |                                                                   |                                            | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная<br>форма |
| 5 семестр / 7 триместр              |                                                                   |                                            |             |                                             |
| 1.                                  | Исторические истоки<br>психолингвистики.<br>Современное состояние | конспект,<br>терминологический<br>словарь. | 6           | 8                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|    | психолингвистики.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |   |   |
| 2. | Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Знаки языка и их основные функции. Семантическая структура слова.                                                                                                               | конспект, терминологический словарь. | 7 | 9 |
| 3. | Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Закономерности формирования разных сторон речевой деятельности детей с позиций психолингвистики и решение проблемы языкового образования и речевого развития связной речи младших школьников                         | конспект, терминологический словарь. | 7 | 9 |
| 4. | Модели производства речи. Соотнесение речи с действительностью. Языковая личность. Модели восприятия речи.                                                                                                                                                                | конспект, терминологический словарь. | 6 | 8 |
| 5. | Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Последовательность работы над текстом и усвоение его основных лингволитературоведческих характеристик в 1-4 классах в соответствии с ФОП НОО. «Смысловые скважины» в тексте и работа учителя по их заполнению. | конспект, терминологический словарь. | 6 | 8 |
| 6. | Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.                                                                                                                                                           | конспект, терминологический словарь. | 6 | 9 |
| 7. | Патопсихолингвистика. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания, при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры                                                                         | конспект, терминологический словарь. | 6 | 9 |

|               |                                        |  |           |           |
|---------------|----------------------------------------|--|-----------|-----------|
|               | речи. Нарушения речи.<br>Дефекты речи. |  |           |           |
| <b>Итого:</b> |                                        |  | <b>44</b> | <b>60</b> |

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета*.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Белянин, В.П. Психолингвистика : учебник/ В.П. Белянин; Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т. -2-е изд. – М.: Флинта: Моск. психол.- соц. ин-т, 2004. – 232 с.

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 453 с. – (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

3. Норман, Б. Ю. Основы психолингвистики : курс лекций / Б. Ю. Норман. – Минск : БГУ, 2011. – 131 с.

б) дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. Проблема слова и психолингвистика / В. М. Алпатов // Вопросы психолингвистики. – 2016. – № 28. – С. 28-37.

2. Аршавская, Е.А. Некоторые проблемы психолингвистики (по материалам пленарных докладов XVI симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации) / Е. А. Аршавская // Проблемы филологии: язык и литература. – 2010. – № 3. – С. 63-72.

3. Белянин, В.П.. Введение в психолингвистику / В.П. Белянин. – М. : Московский государственный лингвистический университет, 2001 г. – 232 с.

4. Богданова, И.А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения : учеб.-метод. пособие/ И.А. Богданова. -М.: ЛИБЕРЕЯ-Бибинформ, 2006. –120 с.

5. Борботько, В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике : [монография]/ В. Г. Борботько. – 2-е изд., стер.. – М.: КомКнига, 2007. – 286 с.

6. Залевская, А.А.. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская – М., Российский государственный гуманитарный университет, 2000 г.

7. Караулов, Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования/ Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович; Моск. гос. лингвист. ун-т, Вед. науч. шк. "Рус. языковая личность". – М., 2009. – 334 с.

8. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник для студ. высш. уч. заведений . – 4-е изд., испр. – М. : Смысл, Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

9. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с.

10. Федящина, В. А. Психолингвистика и ассоциативный эксперимент / В. А. Федящина // VI Авдеевские чтения : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, Пенза, 18 апреля 2018 года / Под редакцией Ю.А. Шурыгиной. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2018. – С. 323-326.

11. Фрумкина, Р.М.. Психолингвистика. Учебник для студентов вузов / Р.М. фрумкина – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 415 с. – ISBN 978-5-9765-0743-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/389006> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горелов, И. Н., Седов, К. Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. / И.Н.Горелов, К.Ф.Седов. – Третье, переработанное и дополненное издание. – М. : Издательство "Лабиринт", 2001. –304с.

4. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107343> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145839.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29985.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Любичева, Е. В. Психолингвистика : методические рекомендации / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-8179-0077-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29989.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103262>

10. Петрунин, В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. О. Петрунин. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — ISBN 978-5-94047-544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63835> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140961.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021) : монография / под редакцией И. А. Стернина [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 626 с. — ISBN 978-5-6045633-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437888> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 г : сборник научных трудов. — Москва : ММА, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-209-11267-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290405> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Социо- и психолингвистика : учебное пособие / составитель Н. С. Морозова.. — Архангельск : САФУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Твердохлеб, О. Г. Психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Твердохлеб. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442901> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html> (дата обращения: 16.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Шевчук, Д. А. Психолингвистика : техники убеждения : учебное пособие / Д. А. Шевчук. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-476-00594-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8899> (дата обращения: 26.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]